粤港终身教育资历框架合作过程的认知网络分析

——一项量化民族志研究

赵斯羽

（15920434358，广州）

摘 要**：**过往资历认可（Recognition of Prior Learning, RPL）是一种关注个人在工作等非正式学习过程中获得的知识和技能的评估认证方式，在实践和理论研究方面都已经有一定探索。本文以香港过往资历认可机制的政策实施过程为研究对象，使用政策网络的视角，探析其底层逻辑、运行机制及启示。研究发现，香港过往资历认可机制的主要经验在于通过重置教育场域的利益关系，构建跨领域政策网络、通用规则和共享文化，实现从“标准制定—主体赋权—评估实施——成果应用”全过程的闭环机制，有效促进了对多元学习成果的认证。香港经验为内地资历认可提供了具体参考。

关键词：过往资历认可；资历框架；政策网络；资历认可；

**作者简介**：赵斯羽（1986-），女，山东济南人，广东开放大学学分银行管理中心，助理研究员，博士。（广东 广州 510091）

**基金项目**：2024年广东省教育科学规划课题（高等教育专项）资历框架视域下粤港澳大湾区高等职业教育质量保障体系的协同构建研究（项目编号：2024GXJK143）、全国教育科学规划2023年国家一般课题“数字教育促进学习型社会与学习型大国建设研究”（课题批准号BKA230023)成果

**中图分类号**：G511 **文献标识码**：A

一、引言

1. 文献
2. 理论

四、研究方法

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **协同要素** | **具体编码要素** | **解释** |
| 规则性参与 | 正式制度安排 | 与合作相关的正式文档和协议，比如意向书和标准 |
| 会议机制 | 定期召开会议或研讨会以促进交流与决策 |
| 信息共享 | 在合作过程中双方信息的透明和共享 |
| 决策参与 | 各方在决策过程中的参与度和方式 |
| 共识动机 | 共同目标 | 合作中各方认同的共同愿望和目标 |
| 互信建立 | 合作中建立的信任与理解 |
| 利益协调 | 协调各方利益，确保相对平衡 |
| 问题认知 | 对合作中存在问题的共同识别与理解 |
| 协同能力 | 技术能力 | 进行资历框架建设所需的专业技术 |
| 组织协调 | 跨机构和地区组织合作的能力 |
| 资源整合 | 整合和利用资源以支持合作 |
| 学习适应 | 在合作过程中通过学习适应新环境的能力 |

、

1. 分析结果
2. 三个阶段的变化
3. 粤港的对比

六、研究讨论

1.双向学习

在这个过程都发生了变化

1. 经历了过程性变化

早起